

INDSTILLINGSSKEMA

Teammedlemmer: Elev: Ajourført:

Særlige forhold/ indsatser:

Hvad fungerer?

Hvad udfordrer?

Hvad siger barnet?

Hvad siger forældrene?

Hvad skal der ske (målet den næste måned)?

Rød: Problematisk

Gul: opmærksom

Grøn: fungerer

***Personlige kompetencer** vurderes efter:

Motivation og lyst til læring.

Selvstændighed: herunder at eleven tager initiativ i opgaveløsninger.

Ansvarlighed: herunder at eleven er forberedt til timerne.

Mødestabilitet: herunder rettidighed og lavt fravær

** **Sociale kompetencer** vurderes efter:

Samarbejdsevne: at kunne løse opgaver sammen med andre, overholde fælles aftaler og bidrage positivt til fællesskabet.

Respekt: herunder at udvise forståelse for andre mennesker.

Tolerance: herunder at kunne samarbejde med mennesker, der er forskellige fra en selv.

AFKRYDSNINGSSKEMA

Personlige* (Farveskala)	
Sociale** (Farveskala)	
Trivsel (Farveskala)	
Børnelineal - Hvor er vi på den? (1-10)	
Forældresamarbejde (skala 1-10)	
Fagligt niveau - DAN - Mat (skala 1-10)	
Mellemrummet, forløb:	
Huset	
Vækstrummet (Specialpædagog)	
Støtte i klassen (Specialpædagog- Stig)	
LKT (elevsamtaler og supervision i klasse)	
Ungepsykologer	
SB - Åben sag	
Familiedialog - Socialfaglig vejleder	
Trivsels- og fraværskoordinator	
Inddragelse af PPR	
Viden om specialpædagogiske redskaber	
Viden om diagnoser	
Ønsker faglig ledelse – på klassen og den enkelte elev.	
CTU -11-15 årige.	