



Stormarksskolen – Melleformer

Mellemformer og præsentation af disse

De fem mellemformer

- Mellemrummet, Læringsrummet, Huset, Specialpædagogisk støtte I klasserne og co-teaching

Behovet for mellemformer

- Medarbejderønske ved de pligtige drøftelser og effekten?

Ressourceforbrug

- 116 lektioner (lærere og pædagoger) + 129 lektioners co-teaching (3 i dansk, 2 i matematik på alle årgange undtaget 0.klasse. I udskoling 1 i engelsk – kun lærere)

Visionen fra skoleplanen

- På Stormarkskolen har vi skabt flere stærke læringsfællesskaber i det store overordnede læringsfællesskab. Et stærkt læringsfællesskab er for os et sted, hvor den enkelte får bedre og mere optimale muligheder for social trivsel, faglig læring og generel positiv udvikling.
- Et stærkt læringsfællesskab kan variere i tid, omfang, fag, baggrund, socialt, generel indlæring, brug for ekstra udfordringer mm., derfor tilpasses de stærke læringsfællesskaber efter eleverne. Det er vigtigt at pointere, at eleverne ikke skal passe ind i læringsfællesskabet – det er læringsfællesskabet der skal tilpasses eleven, så denne kan opnå størst mulig udvikling.

Co-teaching på Stormarkskolen

- Inddragelse
- Kompetenceløft
- Understøttelse
- Opfølgning



Verdens bedste danske skole

- Baggrundsviden og fælles sprog om co-teaching
- Konkret inspiration og værktøjer til praksis med afsæt i de 6 tilgange
- Skabeloner til understøttelse af praksis, planlægning og evaluering
- En opstart med reflekterende dialoger
- Anbefalinger til, hvordan vi forankrer co-teaching på skolen
- Næste skridt: Inkluderende læringsfællesskaber.

- Kompetencehjul
- Relationsoverblik
- Reflekterende teams



Fem forskellige mellemformer i konstant udvikling.

Mellemrummet:

- I indskolingens mellemform ”Mellemrummet” favner vi de børn, som har særlige evner og styrker, men også udfordrende handle- og tankemønstre, sådan at de får det fulde udbytte af både det faglige indhold og den sociale træning, som skoledagen byder på. Mellemrummet er et tilbud i afgrænsede forløb af 8-10 ugers varighed. Mellemrummet tilbyder således tre forløb med forskellige hovedfokus i løbet af skoleåret, og det enkelte barn er i Mellemrummet i ca. 8 lektioner pr. uge. I skoleåret 2023-2024 vil Mellemrummet køre tre forløb med overskrifterne: ”Læringsparate børn”, ”De stille børn” og ”Stærke sprog børn”. Det er klassens team som indstiller elever til at deltage i forløb i Mellemrummet på baggrund af den aktuelle forløbsbeskrivelse. Som udgangspunkt indeholder hvert forløb to kønsopdelte hold, som køres parallelt. Ved forløbets afslutning understøttes det enkelte barn i at kunne implementere sine nye færdigheder i klassens læringsmiljø.

Mellemrummet

- På tværs af årgangene i indskoling
- Indsatser koordineret af lærere og pædagoger for både skolefagligt og socialt sigte
- Intentionen er at give et løft til de børn, som ikke gør mest opmærksom på sig selv, men som 'hænger' i nogle mønstre eller overbevisninger
- Særligt fokus i aktiviteter og tilrettelæggelse på implementering af ny viden og nye handlemuligheder i den almindelige skoledag
- Årshjul bygget op omkring tre hovedforløb af ca. 10 uger med to mellemliggende uger, hvor der er arbejdet med implementeringen ved hjælp af elevsamtaler, observationer og guidning i klassen

Mellemrummet

- Tre hovedforløb: "Skoleparathed", "De stille børn" og "Stærke sprogbørn"
- Elevgrupper sammensat på baggrund af begrundede indstillinger fra klasseteams
- Kønsopdelte, parallelle forløb
- Forløb oprettet på Meebook, hvor den enkelte elev evaluerer egne kompetencer i forhold til emnet i starten og efter forløbet
- Evaluering løbende i teamet og for afdelingen

Fem forskellige mellemformer i konstant udvikling.

Læringsrummet (mellemlin/udskoling).

- ”Læringsrummet” er en udvidet mellemform, der skal støtte elever i en kort periode i at komme i øget trivsel med henblik på at indgå i et klassefællesskab. Læringsrummet består af maksimalt 3-4 elever. Personalet anvender et indstillingsskema, hvor der fremgår personlige, sociale og faglige mål, som eleven skal arbejde med i perioden, der understøtter eleven i at vende tilbage i klassefællesskabet”

Læringsrummet

Beskrivelse af vores udvidede mellemform på mellemtrinnet. "Læringsrummet"

Stigs rolle: Stig skal fungere som bindeled for eleven/eleverne mellem klassen og læringsrummet. Stig kommunikerer ugentligt til forældre, lærere og ledelse om elevernes progression ud fra de skitserede mål der arbejdes ud fra.

Det aftales på klasseteammøde om hvilke elever der indstilles, og **ledelsen vurderer i samarbejde med Stig og Trivsels- og fraværskoordinatoren, hvilke elever der skal være en del af læringsrummet.**

Ydermere vurderes det hvilke klasser Stig skal være støtte i, samt på hvilke elever (støtte i klasserne).

Fem forskellige mellemformer i konstant udvikling.

Specialpædagogisk støtte i klasserne (melletrin/udskoling).

- Den specialpædagogiske støtte i klasserne er en intervenserende mellemform, hvor der kan ønskes specialpædagogisk sparring, samt understøttelse, af elevernes udvikling i klassefællesskabet. Der kan være tale om et individ- eller gruppefokus. Den specialpædagogiske støtte kan understøtte med specialpædagogisk vejledning, samt konkrete opgaver på elever. Denne mellemform dækker i 23-24 både melletrinnet og udskoling. **Den specialpædagogiske støtte har sit udgangspunkt i huset. De timer der ikke leveres ud i klasserne, leveres i huset.**

Fem forskellige mellemformer i konstant udvikling.

Huset (melletrin/udskoling).

- Huset er en mellemform, der har udgangspunkt i den faglige og personlige progression for eleverne. Huset arbejder med få elever, enten som gruppe eller enkeltvis i en periode. Henvisningen til denne mellemform sker gennem klasseteamet, der udfylder et indstillingsskema, hvorefter ledelsen, i samarbejde med husets personale vurderer om eleven/eleverne opfylder de kriterier for at være en del af Huset. Eleven er i huset for en måned ad gangen i de aftalte lektioner. Derefter vurderes det om eleven skal fortsætte i de aftalte lektioner, tildeles flere, eller tilbage til sin stamklasse på fuld tid. I indstillingsskemaet har teamet en forpligtelse til at beskrive hvad der fungerer for eleven, hvad der udfordrer, og hvad målet for den aftalte periode er i Huset. Det skal danne ramme for at eleven kan opleve en øget faglig eller personlig progression, således at eleven kan indgå i sin stamklasse med øget personlig, social og faglig trivsel til følge.

Mellemformen Huset kan blandt andet:

- Skabe øget faglig progression for den enkelte elev i en periode.
- Løfte elever i udsatte positioner fagligt.
- Lave individuelle forløb for en gruppe af elever.
- Arbejder med elevernes styrker, så de fagligt, personligt og socialt oplever en større værdi klassens fællesskab.
- Akut-funktion med elever med konflikt/tunge problemstillinger.
- En erhvervsklasse funktion.
- En genindslusning funktion for elever med stort fravær til skoledelen.
- Varetage hjemmeundervisning for særlige sårbare elever online på faste tidspunkter og i tæt kontakt med faglærerne for den pågældende elev.

Ressourceforbruget – delt ud på mellemformer

Ressourceforbrug (lektioner).

- Vækstrummet: - 29
Mellemrummet: - 24
Huset: 53 - Specialpædagogisk støtte i klasserne: Indgår i Husets normering.
Læringsrummet: 10 lektioner
- Co-teaching i klasserne.
60 lektioners dansk (1-9. klasse) – 3 lektioner.
40 lektioners matematik (1-9 klasse) – 2 lektioner
9 lektioners engelsk (7-9. klasse) – 1 lektion.

Indstillingsskemaet – under udvikling i samarbejde med medarbejderne

INDSTILLINGSSKEMA

Teammedlemmer: Elev: Ajourført:

Særlige forhold/ indsatser:

Hvad fungerer?

Hvad udfordrer?

Hvad siger barnet?

Hvad siger forældrene?

Hvad skal der ske (målet den næste måned)?

Indstillingsskemaet – under udvikling i samarbejde med medarbejderne

Rød: Problematisk

Gul: opmærksom

Grøn: fungerer

***Personlige kompetencer** vurderes efter:

Motivation og lyst til læring.

Selvstændighed: herunder at eleven tager initiativ i opgaveløsninger.

Ansvarlighed: herunder at eleven er forberedt til timerne.

Mødestabilitet: herunder rettidighed og lavt fravær

** **Sociale kompetencer** vurderes efter:

Samarbejdsevne: at kunne løse opgaver sammen med andre, overholde fælles aftaler og bidrage positivt til fællesskabet.

Respekt: herunder at udvise forståelse for andre mennesker.

Tolerance: herunder at kunne samarbejde med mennesker, der er forskellige fra en selv.

AFKRYDSNINGSSKEMA

Personlige* (Farveskala)	
Sociale** (Farveskala)	
Trivsel (Farveskala)	
Børnelineal - Hvor er vi på den? (1-10)	
Forældresamarbejde (skala 1-10)	
Fagligt niveau - DAN - Mat (skala 1-10)	
Mellemrummet, forløb:	
Huset	
Vækstrummet (Specialpædagog)	
Støtte i klassen (Specialpædagog- Stig)	
LKT (elevsamtaler og supervision i klasse)	
Ungepsykologer	
SB - Åben sag	
Familiedialog - Socialfaglig vejleder	
Trivsels- og fraværskoordinator	
Inddragelse af PPR	
Viden om specialpædagogiske redskaber	
Viden om diagnoser	
Ønsker faglig ledelse – på klassen og den enkelte elev.	
CTU -11-15 årige.	