

Formål: (forandringsmodellen viser 2 udfordringsbilleder, som direkte og indirekte knytter sig til udtaggrundlaget – 1. og 2. udfordring er igangsat i rådgivningsforløbet. Der er separat 3. udfordringsbillede, som indledes i skoleåret 2022/23, beskrives indledende men først implementeres fra skoleåret 2023/2024 og fremadrettet)

- Stormarkskolen arbejder struktureret og strategisk med at løfte FP9 resultaterne i de bundne prøvafag til over bund 10%
- Stormarkskolen arbejder med at kapacitetsopbygge skolen, så forandringen er vedvarende, og alle unge gennemfører folkeskolens prøver

	Udfordring	Indsats	Aktivitet	Delmål/Tegn	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>Når skolens FP9 resultater ligger lavere end forventet ift. elevgrundlaget og ligger bund 10% i bundne prøvafag er elevernes potentielle ikke udviklet optimalt, og de har større risiko for ikke at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Skolens manglende systematisk og forebyggende arbejde med børn og unge i udsatte positioner øger deres risiko for at de ikke gennemfører folkeskolens prøver.</p>	<p>1. Skolen ligger i bund 10% i 3 ud af 4 bundne prøvafag to år i træk ved prøverne i FP9.</p> <p>Data viser, at skolen har en negativ løfteevne, og at der i alle discipliner er forskel i standpunktskarakterer og prøvekarakterer. Eleverne ligger lavere i førstnævnte</p> <p>Data viser, at skolen ligger på niveau eller over ift. elevernes faglige udvikling i indskoling og på mellemtrinnet, mens der med overgangen til udskolingen sker et markant fald. Elevernes faglige udvikling fastholdes ikke generelt i udsk.</p> <p>Desuden oplever skolen, at eleverne er usikre i selve prøvesituationen på prøvens indhold og form til FP9</p>	<p>Fagteamindsats - dansk og matematik i 2022/2023</p> <p>Der tages udgangspunkt i skolens nuværende arbejde i fagteamene. Skolen strukturerer og beskriver indhold, udvikling og progression i fagteamenes arbejde i dansk og matematik gennem hele skoleforløbet.. Fokus er på at udvikle undervisning, der understøtter fagenes mål og udvikler alle elevers potentielle</p> <p>Skolen arbejder med forståelsen af karaktergivning ift. fagenes indhold og mål samt ved prøverne</p> <p>7.-9. klasse fagteamet arbejder målrettet med at fastholde elevernes faglige progression med inddragelse af PLC</p> <p>Ledelse:</p> <p>Ledelsen understøtter fagteamsamarbejdet og PLC indsatserne gennem fortsat organisering, systematik og opfølgning</p> <p>(Forsætter på næste slide)</p>	<p>Beskrivelse af en 3 årig plan med udgangspunkt i skolens nuværende arbejde for fagteamenes arbejde i dansk og matematik. Fokus på fagenes indhold, metoder og differentiering. STUK bistår ind i dette arbejde sammen med skolens matematik- og læsevejleder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg i fagteamene om karaktergivning fra STUK • STUK deltager på fagteam møderne i dansk og matematik og samarbejder med fagteamet særligt 7.-9- klasse om prøveforberedende/stilladserende forløb ift. fælles mål • Matematik udsk. fortsætter prøveforberedende kursus med Heidi Kristiansen <p>Terminsprøverne i januar bruges prøveforberedende og aktivt. Lærerne i 8. og 9. klasse guider eleverne igennem prøverne, stiller spørgsmål og skaber fokus på prøvernes indhold og krav til opgaveløsning.</p> <p>Ledelsens skabeloner for klasseteammøder og fagteam møder har faste dagsordenspunkter, som målrettes dialogen om nødvendige faglige/socialt indsats med evt. inddragelse af PLC. Skabelonerne implementeres i skoleåret 2022/2023</p> <p>Ledelsen sikrer fortsat fastlagt mødetid for fagteam møder med fokuseret indhold efter den fastlagte plan og følger op på afviklingen med deltagelse heri.</p> <p>Ledelsen sikrer meningssskabelse hos personalegruppen om retning og formål på fællesmøder og andre relevante mødefora ved tydelig rammesætning og forventning gennem dialog. Ledelsen sætter indsatsområder på fællesmøderne og giver status på samarbejdet med STUK/Irådgivningsforløbet</p>	<p><u>2022/2023:</u></p> <p>3 årig plan for fagteamet for udviklingen i fagene dansk og matematik er beskrevet med fokus på fagenes kompetenceområder, mål, indhold, metoder og differentiering</p> <p><u>2023/2024:</u></p> <p>Fagteamets plan følges systematisk og justeres i takt med lærernes kompetenceudvikling, oplevelse af praksis samt devalueringer. Forsat fælles forberedelse</p> <p><u>2022/2023:</u></p> <p>Lærerne viser forståelse for karaktergivning og viser en større forståelse for fagenes indhold, mål samt slutmål og prøvens faglige indhold. Der opbygges intern kompetenceudvikling gennem fortsat samarbejde og fælles forberedelse af forløb i fagene</p> <p>Eleverne har forståelse for prøverne og for egne styrker og udfordringer til sommerens prøver. De er inddraget i evalueringen af terminsprøver mhp. at justere, evaluere og tilrettelægge en god prøvesituation</p> <p><u>2023/2024:</u></p> <p>Prøveforberedende forløb og proces for terminsprøveafvikling er implementeret og alle udskolingslærere har kendskab til det.</p> <p>Elevaluering inddrages systematisk og hyppigere ift. udvikling af undervisningen – der er igangsat prøvehandling med udgangspunkt i sidste års erfaringer</p> <p>Standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse viser en mere præcis brug af bedømmelsesgrundlaget for standpunktskarakterer bl.a. ved eksplicit inddragelse af Fælles Mål og dialog på fx UPV samtaler med lærerteamet</p> <p>Der anvendes faste skabeloner på klasseteammøderne og referaterne afspejler, at lærerteamet har fokus på klassens/den enkelte elevs faglige udvikling og på inddragelse af relevante ressourcer. Team møderne er mere konkrete og meningsgivende. Referater lægges i aftalt mappe, som er synlig for ledelsen.</p> <p>Ledelsen identificerer fokus på udvikling i fagene sammen med vejlederne og lærerne i fagteamene og de enkelte elevers udvikling ved opfølgning med lærerteams. Der er tydeligt fastlagte møder i fagteamet med et fokuseret indhold, som dansk og matematikvejleder er ansvarlig for.</p> <p>Ledelsen kan gennem dialog med personalet høre og se, at personalet er tryk ved og har forståelse for indsatsområderne.</p>	<p><u>2022/2023:</u></p> <p>Eleverne udtrykker større tryghed og forståelse i selve prøvesituationen</p> <p>Prøveresultaterne til sommerens prøver 2023 viser en stigning fra sidste år</p> <p>Elevaluering af terminsprøverne med lærere og elever (metode skal afklares)</p> <p>Lærerne arbejder målrettet med fagenes indhold og metoder</p> <p><u>2023/2024</u></p> <p>Øget og systematisk kompetenceudvikling i fagteamene</p> <p>Øget fokus på elevinddragelse v. evalueringer</p> <p>Eleverne kender deres aktuelle og retvisende standpunkt i faget i 8. og 9.klasse, og lærerne kan begrunde standpunktskaraktererne ud fra fælles mål.</p> <p>Der er en fortsat fokuseret kultur for fagteam møder ud fra planen og på team møder med fokus på elevernes læring og trivsel og fagenes udvikling</p> <p>Personalet ser meningen med indsatserne og italesætter det ved møderne</p>	<p>Skolen har løftet resultaterne af de 4 bundne prøvafag i FP9 til at ligge over bund 10%, svarende til 7,3 og fastholder den positive udvikling.</p> <p>Skolens kapacitet er styrket ift. at kunne imødekomme elevernes forskellige forudsætninger og udvikle deres potentielle.</p>

Formål: (forandringsmodelen viser 3 beskrevne udfordringsbilleder, som direkte og indirekte knytter sig til udtaggrundlaget – 1. og 2. udfordring er igangsat i rådgivningsforløbet mens 3. udfordring indledes mhp. at beskrive denne i rådgivningsforløbet men først med implementering skoleåret 2023/2024 og fremadrettet)

- Stormarkskolen arbejder struktureret og strategisk med at løfte FP9 resultaterne i de bundne prøvefag til over bund 10%
- Stormarkskolen arbejder med at kapacitetsopbygge skolen, så forandringen er vedvarende, og alle unge gennemfører folkeskolens prøver

	Udfordring	Indsats	Aktivitet	Delmål/Tegn	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>Når skolens FP9 resultater ligger lavere end forventet ift. elevgrundlaget og ligger bund 10% i bundne prøvefag er elevernes potentielle ikke udviklet optimalt, og de har større risiko for ikke at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Skolens manglende systematisk og forebyggende arbejde med børn og unge i udsatte positioner øger deres risiko for at de ikke gennemfører folkeskolens prøver.</p>	<p>1. Skolen ligger i bund 10% i 3 ud af 4 bundne prøvefag to år i træk ved prøverne i FP9.</p> <p>Data viser, at skolen har en negativ løfteevne, og at der i alle discipliner er forskel i standpunktskarakterer og prøvekarakterer. Eleverne ligger lavere i førstnævnte</p> <p>Data viser, at skolen ligger på niveau eller over ift. elevernes faglige udvikling i indskoling og på mellemtrinnet, mens der med overgangen til udskolingen sker et markant fald. Elevernes faglige udvikling fastholdes ikke generelt i udsk.</p> <p>Desuden oplever skolen, at eleverne er usikre i selve prøvesituationen på prøvens indhold og form til FP9</p>	<p>Ledelse:</p> <p>Ledelsen følger fortsat systematisk og tæt op på elevernes faglige udvikling gennem deltagelse i møder og på klassekonferencer. Ledelsen bruger vejledere og ressourcepersoner, som tætte nøglepersoner/tovholdere for udvikling og progression.</p> <p>Ledelsen har i skoleåret 2022/2023 særligt fokus på karaktergivning, rammerne for afvikling af sommerens prøver og terminsprøver.</p> <p>PLC:</p> <p>PLC arbejder med målrettede og aftalte forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.</p> <p>Matematik og læsevejleder har særligt fokus på indsatser i udsk. og har fokus på at udvikle kompetencer hos kolleger gennem både vejledning, co-teaching og fagteam møder</p>	<p>Ledelsen afholder sammen med PLC fortsat klassekonferencer med en fast struktur. Fokus på dialog om og inddragelsen af data, elevens/klasseens ressourcer og systematisk opfølgning med lærerne/vejlederne om elevernes faglige udvikling. Der planlægges, iværksættes og prioriteres relevante indsatser</p> <p>Ledelsen deltager i overordnet planlægning og evaluering af terminsprøveforløb med lærerne og vejlederne. Ledelsen sikrer evaluering med eleverne efter terminsprøverne mhp. justering til sommerens prøver</p> <p>Ledelsen sikrer rammer og organisering for sommerens prøver med tydelig forventningsafstemning ift. lærernes roller</p> <p>Ledelsen sikrer at eleverne klædes på til prøverne</p> <p>Ledelsen sikrer forståelse for kriterierne for karaktergivning ved standpunkt og afsluttende prøver.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes med co-teaching, hvor en del af skolens to-lærer timer bruges • Dansk og matematikvejlederne fortsætter fokus på oplæg i 9. klasserne omkring prøverne • Devaluering med eleverne omkring Thinking Classroom, som særligt matematik er inspireret af og afvikler forløb i • PLC understøtter ledelsens prioriteringer og lærerteamenes arbejde ift. at sikre faglig udvikling for alle elever gennem målrettede indsatser • Bootcamp på 9. årgang • Læsevejleder og matematikvejleder deltager fortsat på klassekonferencer og indgår i dialog om målrettede og nødvendige indsatser • De foregribende indsatser systematiseres 	<p>De planlagte indsatser gennemføres og evalueres systematisk af vejledere og lærerteam. Ledelsen følger systematisk og løbende op med lærerteam og vejledere på f.x. PLC møder, klasseteammøder og andre relevante mødefora, som er fastlagt. Gennem løbende evaluering justeres og besluttes næste skridt for eleven i dialog med elev og forældre</p> <p>Terminsprøverne afvikles som aftalt. Eleverne oplever større forståelse for prøvernes indhold og for opgaveløsning.</p> <p>Eleverne udtrykker ved evt. spørgeskema (i skal tage stilling til på hvilken måde der evalueres med eleverne) oplevelsen af terminsprøverne og oplever at deres input afspejles i og frem mod sommerens prøveafvikling</p> <p>Lærerne ved, hvordan de skal agere, og hvad der forventes ift. deres rolle til både prøverne og terminsprøverne – både ift. fællesskabet og enkeltelever.</p> <p>Ledelsen har vedvarende dialog på fagteamet ud fra oplæg om karaktergivning. Karakterafgivelse drøftes ligeledes på UPV møder efter standpunktskaraktergivning</p> <p>Devalueringer og data viser, at de i gangsatte indsatser har effekt. Der er systematisk fokus på opfølgning og justering både på klasseindsatser og elevindsatser.</p> <p>Lærere og elever er trygge ved og oplever en positiv effekt af arbejdet med to-lærerordninger/co-teaching. Eleverne oplever, at undervisningen er mere differentieret.</p> <p>Elevalueringen i Thinking Classroom bruges aktivt til at videreudvikle undervisningen i denne metode på fagteam møderne</p> <p>Tidligere opsporing og opmærksomhed på elever/klasser, som har brug for indsatser gennem systematisk dialog med lærerteams på klassekonferencer</p> <p>Matematik og læsevejleder ser, at eleverne er bedre forberedt til sommerens prøver</p>	<p>Data viser øget motivation for læring og positiv faglig udvikling hos den enkelte elev og klassen. Undervisningen afspejler differentiering tilpasset den enkelte elevs ressourcer og udviklingspotentialer</p> <p>Der opleves ikke samme situation som beskrevet i udfordring 2</p> <p>Lærerne udviser større grad af medansvar i prøveafviklingssituationer og kender deres rolle.</p> <p>Skolen har en fast struktur for terminsprøveafvikling og FP9, som alle kender og bruger</p> <p>Lærerne kan fagligt begrunde deres afgivelse af standpunktskarakter ud fra Fælles Mål</p> <p>Vejledere og ressourcepersoner inddrages i større omfang, og der er en kultur for at inddrage ressourcepersoner tidligere ift. hjælp til indsatser</p> <p>Data viser, at de igangsatte faglige og trivselsindsatser har en positiv effekt</p> <p>Elevaluering og - inddragelse er en del af praksis</p> <p>Alle lærere er trygge ved at bruge co-teaching og andre uv-metoder.</p>	<p><i>Skolens har løftet resultaterne af de 4 bundne prøvefag i FP9 til at ligge over bund 10%, svarende til 7,3 og fastholder den positiv udvikling.</i></p> <p><i>Skolens kapacitet er styrket ift. at kunne imødekomme elevernes forskellige forudsætninger og udvikler deres potentiale.</i></p>

Formål

Stormarkskolen arbejder struktureret og strategisk med at løfte FP9 resultaterne i de bundne prøvafag til over bund 10%

Stormarkskolen arbejder med at kapacitetsopbygge skolen, så forandringen er vedvarende, og alle unge gennemfører folkeskolens prøver

Udfordring	Indsats	Aktivitet	Delmål/Tegn	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>Når skolens FP9 resultater ligger lavere end forventet ift. elevgrundlaget og ligger bund 10% i bundne prøvafag er elevernes potentielle ikke udviklet optimalt, og de har større risiko for ikke at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Skolens manglende systematisk og forebyggende arbejde med børn og unge i udsatte positioner øger deres risiko for at de ikke gennemfører folkeskolens prøver.</p> <p>2. I skoleåret 2022/23 er der på 9. årgang identificeret 13 elever som er i risiko for ikke at kunne fuldføre hele prøvepakken eller dele af FP9 i sommeren 2023 og dermed ikke have en fuld FP9 efter endt skoleforløb på Stormarkskolen.</p> <p>Eleverne i denne gruppe har skolevægringsproblematikker, er sygdomsramt, er i reducerede skemaer, er en del af mellemformen "Huset" og/eller modtager hjemmeundervisning</p>	<p>Skolen ønsker, at alle elever skal have mulighed for at gå til FP9 med fokus på elevens ressourcer og forudsætninger. Skolen udvikler og beskriver en "grundundervisningspakke" for de elever, som er i risiko for ikke at gennemføre FP9 ved sommerens prøver. Formålet er at understøtte og skabe retning for læringen. Indsatsen skal tilskynde, at eleverne gennemfører FP9 på særlige vilkår og med særligt tilrettelagte forløb og afvikling, som lovgivningen muliggør. Det understøttes af skole, hjem og hjemmeunderviser i samarbejde.</p> <p>. Alle muligheder for eleven afdækkes.</p> <p>UU vejlederen knyttes tæt til forløbet og planen for eleven</p> <p>Eleverne i denne gruppe kan, hvis realistisk, evt. prøve delelementer af terminsprøverne på særlige vilkår for netop at kunne justere og inddrage elevernes oplevelse</p> <p>Det er hele tiden intentionen at arbejde på, at eleven kan møde frem på skolen</p>	<p>Ledelsen identificerer sammen med de faglige vejledere og lærerteamet de elever, som skal modtage tilbud om grundundervisningspakken. Elevernes udfordringer beskrives og indsatsen planlægges i tæt samarbejde med de faglige vejledere, familien og eleven. STUK bistår gerne med lovgivningsmæssig sparring</p> <p>De enkelte faglærere med kendskab til eleven planlægger i tæt samarbejde med de faglige vejledere og ledelsen indholdet af undervisningen. Indholdet indsnævres til relevant og differentieret indhold ift. elevens niveau, ressourcer og læringskapacitet</p> <p>De fagprofessionelle, familie, elev og ledelse holder opstartsmøde og efterfølgende opfølgende møder helt frem til afslutningen af skoleåret. Der sikres tæt dialog mhp. hele tiden at kunne tilpasse og justere læringen til den enkelt elevs situation. Ledelsen er tovholder på indkaldelse, mødeledelse og systematisk opfølgning</p> <p>Ledelsen sikrer nødvendig dokumentation for prøveafvikling på særlige vilkår samt rammer og ressourcer for prøveafviklingen</p> <p>Elevernes faglærere/hjemmeunderviser sikrer og beskriver den løbende evaluering af elevens faglige udbytte samt justering af forløb ved de løbende møder og ved sparring med vejledere</p>	<p>Ult. januar er eleverne identificeret, og elevens ressourcer og udfordringer er beskrevet. Eleven har evt. afprøvet del af terminsprøven Skolen ledelse og faglige vejledere har inden ult. januar beskrevet konceptet for grundundervisningspakken</p> <p>Inden vinterferien er elevens plan færdig og udarbejdet i samarbejdet med de faglige vejledere, familien og eleven. Ledelsen har godkendt den enkelte plan.</p> <p>Eleven og familien er kontaktet inden ult. januar om tiltaget Opstartsmøde afholdes inden vinterferien, hvor tovholder og aftaler for forløbet beslutes. Plan, ramme og vilkår er præsenteret for familien og UU vejleder er knyttet tæt på. Opfølgende møderække frem til skoleafslutning aftales – det justeres efter behov</p> <p>Skolen har inden ult. januar taget stilling til prøve på særlig vilkår og familien informeres om disse rammer og muligheder ved opstartsmødet.</p> <p>Evaluering og beskrivelser er tilgængelig i elevens sikre filer og forløbet er justeret om nødvendigt ift. elevens læringskapacitet</p>	<p>Hver måned frem til sommer devalueres ift. elevens stabilitet i forløbet</p> <p>Ult. marts er eleven og familien informeret om prøveafviklingen og de vilkår og rammer, som skolen har planlagt. Der er taget stilling til om prøven afvikles i hjemmet</p> <p>Efter de skriftlige prøver evalueres med eleven ift. oplevelsen og ønsker til justeringer ift. de mundtlige prøver</p>	<p>Grundpakken er et redskab som anvendes ved børn med svær skolevægring i 9. klasse og er i høj risiko for ikke at aflægge FP9. Skolen har afprøvet alle andre muligheder for deltagelse forinden</p> <p>Skolen arbejder systematisk og forebyggende med børn/unge og familier i udsatte positioner, således at alle elever forlader Stormarkskolen med en fuld 9. klasses prøve</p>