



# Handlingsplan for Lolland Kommunes skolevæsen

2023-2026

## Indhold

Stamdata .....	3
Indledning .....	4
Udfordringer .....	4
Mål og indikatorer .....	7
Centrale tiltag .....	8
Lokale tiltag.....	8
Mål 1 – Folkeskolen på Lolland har et højt fagligt niveau:.....	9
Indsatser: .....	9
Mål 1 - Tidsplan, milepæle og opfølgning: .....	9
Mål 2 – Høj elevtrivsel i Folkeskolen på Lolland: .....	10
Indsatser: .....	10
Mål 2 - Tidsplan, milepæle og opfølgning: .....	11
Mål 3 - Folkeskolen er det naturlige skolevalg for forældre på Lolland:.....	11
Indsatser: .....	11
Mål 3 – Tidsplan, milepæle og opfølgning: .....	12
Afslutning .....	12
Bilag 1 - Mål på kommuneniveau.....	14
Bilag 2 - Mål på skoleniveau gældende for alle almene folkeskoler i kommunen.....	16
Bilag 3 - Organisering af understøttelse af den strategiske retning og systematisk opfølgning.....	19

## Stamdata

<b>Kommune</b>	Lolland																																
<b>Institutionsnumre og skolenavne</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Skole</b></th> <th><b>Institutionsnummer</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Byskolen</td> <td>367001</td> </tr> <tr> <td>Holeby Landsbyordning</td> <td>355003</td> </tr> <tr> <td>Horslunde Landsbyordning</td> <td>379004</td> </tr> <tr> <td>Lolland International School</td> <td>281541</td> </tr> <tr> <td>Maribo Skole, afd. Blæsenborg</td> <td>280049</td> </tr> <tr> <td>Maribo Skole, afd. Borger</td> <td>280048</td> </tr> <tr> <td>Rødby Skole</td> <td>383002</td> </tr> <tr> <td>Specialskolen</td> <td>281440</td> </tr> <tr> <td>- Specialskolen - Horslunde</td> <td>281441</td> </tr> <tr> <td>- Specialskolen - Nakskov</td> <td>281443</td> </tr> <tr> <td>- Specialskolen - Østofte</td> <td>281442</td> </tr> <tr> <td>- Specialskolen - Centerafdelingen</td> <td>280050</td> </tr> <tr> <td>Stormarkskolen</td> <td>367005</td> </tr> <tr> <td>Søllested Landsbyordning</td> <td>359003</td> </tr> <tr> <td>Østofte Landsbyordning</td> <td>363008</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Skole</b>	<b>Institutionsnummer</b>	Byskolen	367001	Holeby Landsbyordning	355003	Horslunde Landsbyordning	379004	Lolland International School	281541	Maribo Skole, afd. Blæsenborg	280049	Maribo Skole, afd. Borger	280048	Rødby Skole	383002	Specialskolen	281440	- Specialskolen - Horslunde	281441	- Specialskolen - Nakskov	281443	- Specialskolen - Østofte	281442	- Specialskolen - Centerafdelingen	280050	Stormarkskolen	367005	Søllested Landsbyordning	359003	Østofte Landsbyordning	363008
<b>Skole</b>	<b>Institutionsnummer</b>																																
Byskolen	367001																																
Holeby Landsbyordning	355003																																
Horslunde Landsbyordning	379004																																
Lolland International School	281541																																
Maribo Skole, afd. Blæsenborg	280049																																
Maribo Skole, afd. Borger	280048																																
Rødby Skole	383002																																
Specialskolen	281440																																
- Specialskolen - Horslunde	281441																																
- Specialskolen - Nakskov	281443																																
- Specialskolen - Østofte	281442																																
- Specialskolen - Centerafdelingen	280050																																
Stormarkskolen	367005																																
Søllested Landsbyordning	359003																																
Østofte Landsbyordning	363008																																
<b>Direktør</b>	Rikke Jensen																																
<b>Skolechef</b>	Espen Fossar Andersen																																
<b>Handlingsplanens løbetid</b>	3 år																																
<b>Dato for godkendelse af handlingsplan</b>	xx. oktober 2023																																
<b>Datoer for afrapporteringer til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet</b>	xx. marts 2024, xx. september 2024, xx. marts 2025, xx. september 2025, xx. marts 2026, xx. september 2026																																

## Indledning

I henhold til folkeskolelovens § 57 d, stk. 3 har Styrelsen for Undervisning og Kvalitet pålagt kommunalbestyrelsen i Lolland Kommune at udarbejde en handlingsplan for skolevæsenet. Handlingsplanen skal godkendes af styrelsen. Handlingsplanen er begrundet i vedvarende dårlig kvalitet i kommunens skolevæsen.

Denne handleplan er godkendt af Byrådet i Lolland Kommune den 12.10.2023. Handleplanen beskriver, hvilke indsatser, Byrådet vil sikre gennemført for at vende udviklingen og opnå resultater, der er ambitiøse og realistiske set i forhold til kommunens sociodemografiske forhold.

Handleplanen opstiller mål og beskriver en samlet og tværgående plan for skolevæsenet i Lolland Kommune, der brydes ned til konkrete målsætninger for den enkelte skoles resultater.

Derudover skal hver skole formulere en lokal udviklingsplan, der beskriver lokale indsatser og strukturer for opfølgning.

Den samlede indsats består således både af centralt initierede aktiviteter og lokalt initierede aktiviteter, hvilket er i overensstemmelse med Lolland Kommunes værdier om central styring og decentral ledelse.

Handleplanen repræsenterer et styrket fokus på den tværgående strategi for kommunens skolevæsen og på administrationens understøttelse af og opfølgning herpå. Et væsentligt tiltag i handleplanen er således investering i yderligere administrative ressourcer i form af en projektleder og to læringskonsulenter.

Samtidig fastholdes et decentralt handlerum, hvor ledelse, medarbejdere, bestyrelse og elever på den enkelte skole kan tage ansvar for at tilrettelægge tiltag, der matcher de lokale udfordringer.

## Udfordringer

Lolland Kommune har igennem de sidste 40 år gennemgået en sociodemografisk transformation, fra i 1980'erne at være en egn med 60.000 borgere og et blomstrende industrierhverv til i dag at være knap 40.000 borgere, hvoraf mange har behov for kommunens hjælp for at klare sig. Halvdelen af den voksne befolkning er på overførselsindkomster, og heraf er halvdelen på varige overførsler (fx førtidspension, tidlig pension, mv).

Børnetallet på Lolland er halveret på 40 år fra godt 12.000 børn i 1980 til knap 6.000 børn i 2023, og de næste 10 år forventes et yderligere fald på mere end 700 børn. De sidste 10 år har kommunen tilpasset kapaciteten og servicestrukturen på dagtilbudsområdet og på skoleområdet, men pga. kommunens udstrakte geografi er det fortsat en lokalpolitisk prioritet at have skoletilbud i en række af kommunens landsbyer, så transporttiden for

eleverne ikke overstiger 1 time hver vej. Det betyder også, at budgettet på folkeskoleområdet set fra en gennemsnitsbetragtning er højt, idet en del ressourcer anvendes til mindre skoletilbud med en lav klassekvotient.

Byrådet er opmærksom på, at de mindre skoler har en højere gennemsnitsudgift pr. elev, og der er et politisk flertal for at vurdere på skoledistrikterne fremover, sådan at en ny løsning vedtages i indeværende byrådsperiode og kan implementeres senest i august 2027.

Kommunens budget er udfordret og har været det altid, og gennem årene har der således været behov for at effektivisere driften så vidt, som det var muligt inden for de lokalpolitiske prioriteringer. Det har givet en oplevelse blandt medarbejdere og forældre af, at der i kommunens folkeskoler er gennemført mange besparelser og mange strukturændringer, og det kalder på en aktiv ledelsesindsats på alle niveauer for at skabe forståelse og motivation og få de forskellige aktører til at samarbejde om de muligheder, der trods alt stadig er i kommunens folkeskoler.

Den eksisterende ledelsesstruktur er fra 2019, og et flertal i byrådet er enige om at principperne omkring ledelse på hver skole skal fastholdes. Det giver et godt afsæt for at videreudvikle ledelseskompetencerne på skoleområdet, fx i forhold til databaseret ledelse, forandringsledelse, kommunikation og samarbejde.

Selvom kommunen har en høj enhedsudgift pr. elev i folkeskolen, har et flertal i byrådet forpligtet sig på at forbedre rammebetingelserne for skolerne – både den enkelte skole og for skolerne på tværs. Der afsættes derfor i budget 2024 ressourcer til at styrke den eksisterende inklusionspulje, for at understøtte udviklingen af mellemformer.

For at styrke den tværgående kvalitetsudvikling tilbageføres besparelsen fra budget 2021 på nedlæggelse af to konsulentstillinger i Staben for Skole og Dagtilbud på 1 mio. kr. Der er behov for at tilbageføre ressourcer til en styrket forvaltningsmæssig understøttelse af skolerne, herunder implementeringen af de politisk vedtagne politikker og strategier.

I 2019 vedtog Byrådet en ny specialundervisningsstruktur og en ny specialundervisningsstrategi med fokus på øget inklusion i alment skolerne. Der blev udviklet nye visitationsstrukturer og en ny tildelingsmodel med takstfinansiering af en række af specialtilbuddene. Den nye specialskole med de nye undervisningstilbud startede i august 2020, og ultimo 2021 blev der iværksat en evaluering af den nye strategi, herunder evaluering af hvordan både alment skoler og den nye specialskole var lykkedes med at implementere den nye strategi i løbet af det første 1½ år.

Evalueringen, der forelå i 2022 viser, at der stadig er et stykke vej at gå, førend de politiske intentioner bliver til virkelighed. Retningen i specialundervisningsstrategien er den rigtige, men der efterspørges hjælp og støtte fra alment skolerne til at udvikle de læringsmiljøer, der er nødvendige for at kunne fastholde en højere andel af eleverne i alment tilbudene, og der er generelt et efterslæb ift. kommunikation og formidling af, hvordan strukturer, økonomi, roller osv. fungerer.

Evalueringen viser også, at det ikke i tilstrækkelig grad er lykkedes at opbygge en fælles kultur og et fælles børnesyn i Specialskolen, og der har været rejst berettiget kritik af den daglige drift omkring forældresamarbejde, forvaltningsskik, mv.

Samlet set – økonomi, struktur, inklusion osv. – betyder det, at fortællingen om folkeskolen ofte er præget af bekymring og usikkerhed, og det smitter af på folkeskolens ”brand”.

For at vende den udvikling er det nødvendigt, at skolevæsenet fokuserer på, at folkeskolen skal være et sted, hvor **alle** elever lærer og trives, og hvor eleverne har lyst til at komme og være med. Det gælder både de børn, der har brug for ekstra støtte og de børn, der har brug for ekstra udfordringer.

I og med, at der er mange elever i folkeskolerne, der har behov for ekstra støtte, kan den ”vision” ikke blive til virkelighed uden, at der lægges et væsentligt fokus på metoder til at tilrettelægge hverdagen, så børn med forskellige behov kan profitere af at være en del af fællesskabet i folkeskolen.

Det er dermed en grundlæggende forståelse i handleplanen, at **kvalitet i hverdagen** i skolen vil bidrage til at skabe en ny fortælling om folkeskolen, som vil kunne få flere forældre til at vælge folkeskolen til.

## Mål og indikatorer

Det følger af afgørelsen fra STUK, at handleplanen skal forholde sig til tre grundlæggende målsætninger: fagligt niveau, trivsel og privatskolefrekvens. Det er Byrådets vurdering, at de tre målsætninger er relevante for det udfordringsbillede, som Byrådet ser på folkeskoleområdet.

Nedenfor er de tre målsætninger brudt ned til delmål og indikatorer:

	<b>Mål</b>	<b>Delmål</b>	<b>Indikator i 2026/SMARTE mål</b>
1	Folkeskolen på Lolland har et højt fagligt niveau	1.1. Højere karakterer ved de bundne prøvefag  1.2. Bedre resultater ved nationale test  1.3. Større andel fortsætter med en ungdomsuddannelse efter folkeskolen	Karaktergennemsnittet for Lolland Kommune efter afgangseksamen stiger årligt med 0,1-0,2 karakterpoint for bundne prøvefag. I juni 2026 skal kommunens gennemsnitlige karakterer for bundne prøvefag ligge på 7,2 Andelen af sikre læsere i Lolland Kommune målt for 1., 3. og 5. kl. skal stige årligt med 1 % point. I juni 2026 skal andelen af sikre læsere ligge på 80% efter 5. kl. Overgang til en ungdomsuddannelse efter 9. og 10. kl. stiger årligt med 3 % point. I juni 2026 skal andelen, der fortsætter på en ungdomsuddannelse, ligge på 82,9%.
2	Høj elevtrivsel i folkeskolen	2.1 Reduceret fravær  2.2 Trivselsmåling på niveau med landsgennemsnittet	Ingen skoler må have mere end 0,5 % fravær over landsgennemsnittet (2023). I juni 2026 skal det samlede fravær for Lolland Kommune være under 8,5 %. Trivslen blandt eleverne i Lolland Kommune stiger årligt med 1 % point. I juni 2026 skal scoren ift. generel trivsel i Lolland Kommune være på 86,8 %.
3	Folkeskolen er det naturlige skolevalg for forældre på Lolland	3.1 Lavere privatskolefrekvens	Privatskolefrekvensen for elever, der indskrives i 0. kl., falder årligt med 1 % point. Ved indskrivning til skoleåret 2026/2027 skal privatskolefrekvensen være under 30 %.

## Centrale tiltag

- Ansættelse af projektleder samt to læringskonsulenter
- Organisering af styregruppe og projektgruppe (se bilag)
- Øget pulje til inklusion i budget 2024 for at understøtte udviklingen af mellemformer
- Ledelsesseminar om kerneopgaven og inklusion faciliteret af Anders Seneca og Janne Hedegaard.
- Samarbejdet med PPR og Sektor for Børn, Unge og Familie udvikles med fokus på tidlig indsats for elever med behov for ekstra opmærksomhed
- Sprog- og læsestrategi færdiggøres og implementeres i samarbejde med Pia Thomasen, Sprogtrappen
- Projektet 'Lolland skriver' afsluttes og forankres i samarbejde med Nationalt Videnscenter for Læsning
- Kvartalsvise opfølgingsmøder mellem den enkelte skole og forvaltningen om mål, handleplanen for skolevæsenet og skolens lokale udviklingsplan med fokus på progression på de opstillede mål og indikatorer.

## Lokale tiltag

- Alle skoler udarbejder en lokal udviklingsplan, som beskriver, hvordan den enkelte skole vil nå målene. De tiltag, der vælges på den enkelte skole, skal være fagligt velbegrundede, dvs. der skal redegøres for, hvordan de valgte tiltag tager udgangspunkt i evidens- eller forskningsbaseret viden
- Alle skoler etablerer en fleksibel to-voksen ordning
- Alle skoler arbejder med CO-teaching som den gennemgående mellemform
- Alle skoler udvikler teamsamarbejdet, så der kommer fokus på elevernes læring
- Alle skoler arbejder med databaseret skoleledelse<sup>1</sup>, hvor data om elevernes læring og trivsel er i centrum.

---

<sup>1</sup> Vivian Robinson, Elevcentreret skoleledelse. 2015



## Mål 1 – Folkeskolen på Lolland har et højt fagligt niveau:

### Indsatser:

- Der arbejdes på alle skoler med CO-teaching som den gennemgående mellemform. Co-teaching som metode og samarbejdsform er en anerkendt og evidensbaseret tilgang til at udvikle inkluderende læringsmiljøer. Forskelle mellem børn er et vilkår i danske skoler – også på Lolland. Nogle har brug for ro og fordybelse, andre trives bedst med variation og korte pauser. Og alle de andre elever i klassen skal også have særlig opmærksomhed. Ingen lærer kan favne kompleksiteten alene. Derfor er der brug for at koble almen- og specialpædagogik i undervisningen. Det kan skoler gøre gennem co-teaching<sup>2</sup>
- Udvikling af teamsamarbejdet med udgangspunkt i elevernes læring
- Alle skoler arbejder systematisk og struktureret med målstyring, elevcentreret læring, elevcentreret ledelse og databaseret skoleledelse
- Sprog- og læsestrategi færdiggøres og implementeres
- Projektet 'Lolland skriver' afsluttes og forankres
- Ansættelse af projektleder samt to læringskonsulenter
- Organisering af styregruppe og projektgruppe (se bilag)

Skolernes udviklingsplan skal indeholde en konkret beskrivelse af, hvordan man vil højne fagligheden på skolen, hvilke tiltag man vil iværksætte og hvilken effekt, man forventer.

Udviklingsplanen tages op med forvaltningen kvartalsvis i september, december, marts og juni, hvor der laves status samt justering af planen, hvis den ønskede effekt ikke er opnået.

### Mål 1 - Tidsplan, milepæle og opfølgning:

Aug. 2023	Stillingsopslag, projektleder og to læringskonsulenter – ansættelse 1. november 2023
Aug. 2023-dec. 2026	Udvikling af fleksibel to-voksenordning
Jan. 2024	Alle skoler har lavet en lokal udviklingsplan med konkrete beskrivelser af indsatser gående til juni 2026, som er godkendt af sektorchefen.
Aug. 2023-feb. 2024	1. udgave af Sprog- og læsestrategi iværksættes med tilhørende prøvehandling

---

<sup>2</sup> Janne Hedegaard. CO-teaching. 2019

Mar 2024-aug. 2024	Sprog- og læsestrategi midtvejsevalueres i marts således, at den endelige udgave kan færdigformuleres, politisk godkendes og implementeres på skolerne fra august 2024
Aug. 2023-jun. 2025	Lolland skriver afsluttes og forankres
Dec. 2023-jun. 2026	Systematisk opfølgning på skolerne af projektgruppe bestående af læringskonsulenter fra PPR og forvaltning samt projektleder. Hver læringskonsulent vil have en fast tilknytning til en skole én dag om ugen

## Mål 2 – Høj elevtrivsel i Folkeskolen på Lolland:

### Indsatser:

- Der prioriteres midler til fleksibel to-voksenordning, som bruges til holddeling. Der er lavet forsøg<sup>3</sup>, som undersøger de langsigtede effekter af to voksne i klassen. Forsøget viste, at det ikke kun har god effekt på elevernes læseresultater, når der er en ekstra voksen til stede i klassen. Effekten viste sig at være størst, når den anden voksne i klassen *ikke* var lærer men en anden ressourceperson fx en pædagog, som kunne hjælpe med at skabe ro og opmærksomhed i timerne.  
CO-teaching, hvor to lærere planlægger, underviser og evaluerer undervisningen sammen samt har fokus på at øge fagligheden gennem undervisningsdifferentiering (se mål 1). En to-voksenordning, hvor en lærer og en anden ressourceperson er i klassen, og hvor målet er at øge trivslen og skabe mere ro i klassen (mål 2).
- For at opnå ro og tryghed i klasserne samarbejdes der med læringskonsulenterne om udvikling af klasseledelse.
- Der afholdes halvårslige trivselskonferencer på alle skoler.
- Skolerne beskriver hver især i deres udviklingsplan, hvilke tiltag de vil iværksætte for at højne trivslen fx venskabsklasser, skoleven-ordning, sociale arrangementer med forældredeltagelse etc.
- På alle skoler skal der være et øget fokus på elevinddragelse og medbestemmelse. Særligt fokus på støtte og motivation i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.
- Systematisk og struktureret opfølgning på elevfravær. Administrationen udarbejder et fælles skema med udgangspunkt i de tre målsætninger samt delmål. Ved alle kvartalsopfølgningerne noteres skolens resultater således, at det fremgår om den ønskede progression er opnået eller om skolens udviklingsplan skal justeres, hvis der ikke kan ses en ønsket effekt af indsatserne.
- Elevrådet og bestyrelsen inddrages på den enkelte skole med henblik på at reducere elevfraværet

---

<sup>3</sup> VIVE. 2021

## Mål 2 - Tidsplan, milepæle og opfølgning:

Aug. 2023-jun. 2025	Udvikling af fleksible fællesskaber/holddeling
Okt. 2023-jun. 2026	Halvårlige trivselskonferencer
Aug. 2024-jun. 2025	Udvikling af klasseledelse i samarbejde med læringskonsulenter

## Mål 3 - Folkeskolen er det naturlige skolevalg for forældre på Lolland:

### Indsatser:

Alle børn i folkeskolen skal føle, at de er værdifulde og en del af et fællesskab. Nogle børn har brug for mindre fællesskaber for at lære at indgå i de store fællesskaber. En folkeskole med en inkluderende undervisning, som skal øge mulighederne for tilstedeværelse, deltagelse og læring for alle børn – både de som har brug for ekstra støtte, og de som har brug for ekstra udfordringer.

Folkeskolerne – både alment skolerne og Specialskolen - i Lolland Kommune skal være et trygt og rart sted at gå i skole for alle børn.

Ved at sænke privatskolefrekvensen og dermed få flere familier til at tilvælge Folkeskolen vil andelen af ressourcestærke familier stige på skolerne, hvilket forventes at have en positiv og gavnlig effekt på såvel det faglige niveau som klassesammenholdet.

- Udvikling af mellemformer i samarbejde med læringskonsulenterne, som inkluderer elever med brug for støtte.
- Samarbejdet med PPR og Sektor for Børn, Unge og Familie udvikles med fokus på tidlig indsats.
- Øget fokus på et tæt forældresamarbejde.
- God dialog mellem forældre og skole om indhold, opgaver og aktiviteter.
- Dialogen gælder både i forhold til elever, forældre, øvrige interessenter, de lokale medier og lokalområderne.
- Planlægning af kursusforløb for ledelsesteamene om God kommunikation.
- Alle skoler har principper for skole/hjemsamarbejde, kommunikation og god dialog.

Etablering af mellemformer, hvor elever, der har vanskeligt ved at inkluderes i stamklassen, i kortere perioder kan få støtte i et mindre fællesskab. Det er vigtigt, at de mindre hold arbejder sammen med stamklasserne, og at deres fysiske placering ligger tæt på hinanden.

Målet med mellemformerne er at give de udsatte elever de faglige/socialle kompetencer, de mangler for hurtigst muligt at kunne vende tilbage til stamklassen. Der arbejdes mod, at mellemformerne på sigt hovedsageligt kan foregå i stamklassen, så eleverne kun undtagelsesvis tages ud af klassen. Det er vigtigt at understrege, at man med mellemformer *ikke* er på vej tilbage til tidligere tiders specialklasser.

Der følges op på organisering af mellemformer på de enkelte skoler ved halvårslige drøftelser mellem ledelsesteam og specialundervisningskonsulenter samt ved den årlige skoleudviklingssamtale med sektorchefen.

Systematisk opfølgning på, om kommunikationen og dialogen mellem skole og forældre er blevet bedre ved forældretilfredshedsundersøgelser.

### Mål 3 – Tidsplan, milepæle og opfølgning:

Aug. 2023-jun. 2026	Afsættelse af midler til udvikling af mellemformer
Sep. 2023	Ledelsesseminar om kerneopgaven og inklusion
Nov. 2023	Ansættelse af projektleder og to læringskonsulenter til at understøtte skoleudviklingen i Lolland
Apr. 2024 – sep. 2024	Kursusforløb for ledelsesteamene i Kommunikation
Apr. 2024, 2025 og 2026	Forældretilfredshedsundersøgelse

## Afslutning

Byrådet har i august 2022 fastlagt 8 strategiske fyrtårne, der skal være med til at sikre vækst og udvikling på Lolland. Ét af disse fyrtårne er "Fremtidens Skole", hvor intentionen var at genbesøge Byrådets forventninger og ønsker til folkeskolerne, og herunder vurdere, om der ville være ræson i at gennemføre et frihedsforsøg på folkeskoleområdet (ligesom i Holbæk).

På den baggrund blev der tilrettelagt en proces startende med et Kick-Off arrangement den 9. august for alle medarbejdere, tværgående samarbejdspartnere, skolebestyrelser, ungdomsuddannelser, faglige organisationer, byrådet, mfl. der skal give inspiration til drøftelser om "Fremtidens Skole":

- Hvad er en god folkeskole?
- Hvad mener skolerne, at en relevant folkeskolestrategi version 2.0 skal indeholde?
- Hvilke politiske målsætninger og opfølgningstemaer er de vigtigste?

Processen var oprindeligt tilrettelagt som en åben proces med inddragelse af medarbejdere og bestyrelser ude på den enkelte skole, og hvor perioden efter Kick-Off skulle bruges lokalt på at formulere et input tilbage til Børne- og skoleudvalget om ønsker og opmærksomhedspunkter i en ny Folkeskolestrategi version 2.0.

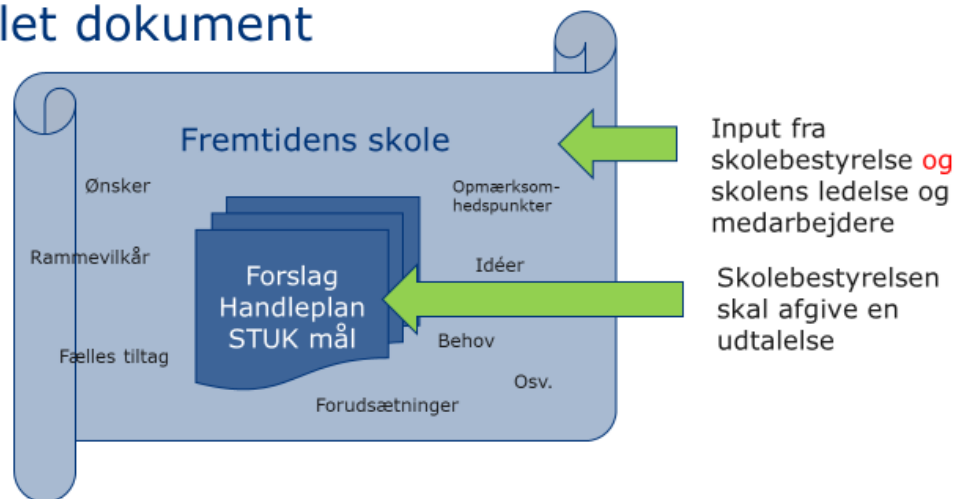
Planen var, at Børne- og Skoleudvalget skulle have tilbagemeldinger fra skolerne i oktober og skulle have de første drøftelser af en ny strategi i november.

Med STUK's afslutning, hvor Byrådet pålægges at udarbejde en handleplan med tre obligatoriske målsætninger indenfor en meget kort tidshorisont, har der været behov for at revurdere processen omkring "Fremtidens Skole", idet det ikke giver mening at arbejde i to parallelle spor med forskellige styringsdokumenter, der alle beskæftiger sig med udviklingen af folkeskolen.

Derfor er processen omkring "Fremtidens Skole" justeret, sådan at skolerne skal give input tilbage til Børne- og Skoleudvalget allerede den 21. september. "Kernen" i tilbagemeldingen består af skolebestyrelsens udtalelse til den handleplan, som skal sendes ind til STUK til godkendelse. Derudover skal skolerne give tilbagemelding på øvrige refleksioner, ønsker, perspektiver osv. til en ny Folkeskolestrategi version 2.0 (Fremtidens Skole).

På den måde er det håbet, at styringsbilledet for vores folkeskoler kan forenkles, og at skolerne kan fokusere på få, men vigtige mål og resultater.

## Ét samlet dokument



## Bilag 1 - Mål på kommuneniveau

Mål og indikator	Evt. delmål inden for handlingsplanens løbetid	Evt. delmål inden for handlingsplanens løbetid	Slutmål i henhold til handlingsplanens løbetid
<p>Karaktergennemsnittet for Lolland Kommune efter afgangseksamen stiger årligt med 0,1-0,2 karakterpoint for bundne prøvefag.</p> <p>For skoleåret 2021/2022 Lolland Kommune: 6,7 Lands gennemsnit: 7,7</p>	<p>Juni 2024 skal karaktergennemsnittet for Lolland Kommune for de bundne prøvefag være på 6,8</p>	<p>Juni 2025 skal karaktergennemsnittet for Lolland Kommune for de bundne prøvefag være på 7,0</p>	<p>Juni 2026 skal karaktergennemsnittet for Lolland Kommune for de bundne prøvefag være på 7,2</p>
<p>Andelen af sikre læsere i Lolland Kommune målt for 1., 3. og 5. kl. skal stige årligt med 1 % point.</p>	<p>Juni 2024 Lolland Kommune gennemsnit af sikre læsere Efter 1. kl. 89 % Efter 3. kl. 88 % Efter 5. kl. 78 %</p>	<p>Juni 2025 Lolland Kommune gennemsnit af sikre læsere Efter 1. kl. 90 % Efter 3. kl. 89 % Efter 5. kl. 79 %</p>	<p>Juni 2026 Lolland Kommune gennemsnit af sikre læsere Efter 1. kl. 91 % Efter 3. kl. 90 % Efter 5. kl. 80 %</p>
<p>Overgang til en ungdomsuddannelse efter 9. og 10. kl. stiger årligt med 3 % point</p> <p>For skoleåret 2021/2022 Lolland Kommune: 73,9 % Lands gennemsnit: 87,2 %</p>	<p>Efter skoleåret 2023/2024 påbegynder 76,9 % af eleverne fra 9. kl. og 10. kl. en ungdomsuddannelse</p>	<p>Efter skoleåret 2024/2025 påbegynder 79,9 % af eleverne fra 9. kl. og 10. kl. en ungdomsuddannelse</p>	<p>Efter skoleåret 2025/2026 påbegynder 82,9 % af eleverne fra 9. kl. og 10. kl. en ungdomsuddannelse</p>
<p>Trivslen blandt eleverne i Lolland Kommune stiger årligt med 1 % point.</p> <p>For skoleåret 2022/2023 Generel trivsel: Lolland Kommune: 83,8 % Lands gennemsnit: 87,4</p>	<p>Juni 2024 er måltallet for Generel trivsel i Lolland Kommune på 84,8 %</p>	<p>Juni 2025 er måltallet for Generel trivsel i Lolland Kommune på 85,8 %</p>	<p>Juni 2026 er måltallet for Generel trivsel i Lolland Kommune på 86,8 %</p>

<p>Privatskolefrekvensen for elever, der indskrives i 0. kl., falder årligt med 1 % point.</p> <p>Privatskolefrekvens indskrivning 2023: 33,0</p> <p>Privatskolefrekvens på landsplan: 20 %</p>	<p>Privatskolefrekvens for 0. kl. ved indskrivning til skoleåret 2024: 32,0 %</p>	<p>Privatskolefrekvens for 0. kl. ved indskrivning til skoleåret 2025: 31,0 %</p>	<p>Privatskolefrekvens for 0. kl. ved indskrivning til skoleåret 2026: 30,0 %</p>
---	---	---	---

## Bilag 2 - Mål på skoleniveau gældende for alle almene folkeskoler i kommunen

Mål og indikator	Evt. delmål inden for handlingsplanens løbetid	Evt. delmål inden for handlingsplanens løbetid	Slutmål i henhold til handlingsplanens løbetid
<p>Andelen af sikre læsere på skoleniveau 1. kl., 3. kl. og 5. kl. Skoleåret 2022/23:</p> <p>Byskolen 86 %, 84 %, 75 % Stormarkskolen 100%, 93 %, 81 % Maribo Skole, Blæsenborg 66 %, 84 %, 80 % Rødby Skole 90 %, 91 %, 69 % Søllested Landsbyordning 83 %, 78 %, 78 % Østofte Landsbyordning 78 %, 78 %, 82 % Horslunde Landsbyordning 77 %, 70 %, 70 % Holeby Landsbyordning 88 %, 100 %, 78 %</p>	<p>Juni 2024</p> <p>Byskolen 87 %, 85 %, 76 % Stormarkskolen 100%, 94 %, 82 % Maribo Skole, Blæsenborg 67 %, 85 %, 81 % Rødby Skole 91 %, 92 %, 70 % Søllested Landsbyordning 84 %, 79 %, 79 % Østofte Landsbyordning 79 %, 79 %, 83 % Horslunde Landsbyordning 78 %, 71 %, 71 % Holeby Landsbyordning 89 %, 100 %, 79 %</p>	<p>Juni 2025</p> <p>Byskolen 88 %, 86 %, 77 % Stormarkskolen 100%, 95 %, 83 % Maribo Skole, Blæsenborg 68 %, 86 %, 82 % Rødby Skole 92 %, 93 %, 71 % Søllested Landsbyordning 85 %, 80 %, 80 % Østofte Landsbyordning 80 %, 80 %, 84 %</p>	<p>Juni 2026</p> <p>Byskolen 89 %, 87 %, 78 % Stormarkskolen 100%, 96 %, 84 % Maribo Skole, Blæsenborg 69 %, 87 %, 83 % Rødby Skole 93 %, 94 %, 72 % Søllested Landsbyordning 86 %, 81 %, 81 % Østofte Landsbyordning 81 %, 81 %, 85 %</p>
<p>Resultater i bundne prøver på 9. klassetrin 2021/22:</p> <p>Byskolen 6,3 Stormarkskolen 7,1 Maribo Skole 6,8 Rødby Skole 6,8 Horslunde Landsbyordning 5,2 Landsgennemsnit 7,7</p>	<p>Juni 2024</p> <p>Byskolen 6,5 Stormarkskolen 7,3 Maribo Skole 7,0 Rødby Skole 7,0 Horslunde Landsbyordning 5,4</p>	<p>Juni 2025</p> <p>Byskolen 6,7 Stormarkskolen 7,5 Maribo Skole 7,2 Rødby Skole 7,2</p>	<p>Juni 2026</p> <p>Byskolen 6,9 Stormarkskolen 7,7 Maribo Skole 7,4 Rødby Skole 7,4</p>
<p>Overgang til ungdomsuddannelse efter 9. og 10. kl. skal for hver skole årligt stige med 3 % point.</p> <p>Byskolen Stormarkskolen</p>	<p>Byskolen Stormarkskolen Maribo Skole</p>	<p>Byskolen Stormarkskolen Maribo Skole</p>	<p>Byskolen Stormarkskolen Maribo Skole</p>



Maribo Skole Rødby Skole Horslunde Landsbyordning	Rødby Skole Horslunde Landsbyordning	Rødby Skole	Rødby Skole
<p>Specialskolen aflægger prøve i de bundne fag. Alle elever tilmeldes eksamen enten under ordinære vilkår eller under særlige vilkår medmindre de er fritaget for eksamen eller har været fritaget for et fag.</p>	<p>Juni 2024</p> <p>Minimum 50 % af elever fra 9. og 10. årgang går til afgangseksamen.</p> <p>Alle elever fra 9. og 10. årgang, der fritages fra afgangseksamen, evalueres på anden vis jf. lovgivningen</p>	<p>Juni 2025</p> <p>Minimum 65 % af elever fra 9. og 10. årgang går til afgangseksamen</p> <p>Alle elever fra 9. og 10. årgang, der fritages fra afgangseksamen, evalueres på anden vis jf. lovgivningen</p>	<p>Juni 2026</p> <p>Minimum 75 % af elever fra 9. og 10. årgang går til afgangseksamen</p> <p>Alle elever fra 9. og 10. årgang, der fritages fra afgangseksamen, evalueres på anden vis jf. lovgivningen</p>
<p>Trivsel blandt eleverne på skolerne stiger årligt med 0,5-1,5 % point.</p> <p>Skoleåret 2022/23: Byskolen 88,0 % Stormarkskolen 83,1 % Maribo Skole, Blæsenborg 93,4 % Maribo Skole, Borgerskolen 91,1 % Rødby Skole 85,6 % Søllested Landsbyordning 59,2 % Østofte Landsbyordning 71,4 % Horslunde Landsbyordning 60,7 % Holeby Landsbyordning 86,7 % Specialskolen (samlet) 75,3 % Landsplan: 87,4 %</p>	<p>Juni 2024</p> <p>Byskolen 89,5 % Stormarkskolen 84,6 % Maribo Skole, Blæsenborg 94,9 % Maribo Skole, Borgerskolen 92,6 % Rødby Skole 87,1 % Søllested Landsbyordning 60,7 % Østofte Landsbyordning 72,6 % Horslunde Landsbyordning 62,2 % Holeby Landsbyordning 88,2 % Specialskolen (samlet) 76,8 %</p>	<p>Juni 2025</p> <p>Byskolen 91,0 % Stormarkskolen 86,1 % Maribo Skole, Blæsenborg 94,9 % Maribo Skole, Borgerskolen 92,6 % Rødby Skole 88,6 % Søllested Landsbyordning 62,7 % Østofte Landsbyordning 74,1 % Specialskolen (samlet) 78,3 %</p>	<p>Juni 2026</p> <p>Byskolen 91,5 % Stormarkskolen 87,6 % Maribo Skole, Blæsenborg 94,9 % Maribo Skole, Borgerskolen 92,6 % Rødby Skole 89,1 % Søllested Landsbyordning 64,7 % Østofte Landsbyordning 75,6 % Specialskolen (samlet) 79,8 %</p>
<p>Fravær – Ingen skoler må have mere end +0,5 % fravær over landsgennemsnittet (2023).</p> <p>Skoleåret 2022/23: Byskolen 9,6 % Stormarkskolen 10,1 % Maribo Skole, Blæsenborg 10,3 %</p>	<p>Juni 2024</p> <p>Byskolen 9,2 % Stormarkskolen 9,5 % Maribo Skole, Blæsenborg 9,7 % Maribo Skole, Borgerskolen 9,8 % Rødby Skole 9,6 % Søllested Landsbyordning 10,0 %</p>	<p>Juni 2025</p> <p>Byskolen 8,8 % Stormarkskolen 8,9 % Maribo Skole, Blæsenborg 9,1 % Maribo Skole, Borgerskolen 9,1 % Rødby Skole 9,0 % Søllested Landsbyordning 9,3 %</p>	<p>Juni 2026</p> <p>Byskolen 8,4 % Stormarkskolen 8,3 % Maribo Skole, Blæsenborg 8,5 % Maribo Skole, Borgerskolen 8,4 % Rødby Skole 8,4 % Søllested Landsbyordning 8,4 %</p>

<p>Maribo Skole, Borgerskolen 10,5 %  Rødby Skole 10,2 %  Søllested Landsbyordning 10,7 %  Østofte Landsbyordning 6,8 %  Horslunde Landsbyordning 10,9 %  Holeby Landsbyordning 8,8 %  Landsplan: 8,0 %  Lolland kommune: 9,9</p>	<p>Østofte Landsbyordning 6,8 %  Horslunde Landsbyordning 10,0 %  Holeby Landsbyordning 8,5 %</p>	<p>Østofte Landsbyordning 6,8 %</p>	<p>Østofte Landsbyordning 6,8 %</p>
<p>Privatskolefrekvens ved  Indskrivning til Skoleåret 2023/24</p> <p>Byskolen 37,0 %  Stormarkskolen 32,4 %  Maribo Skole, Blæsenborg 43,6 %  Rødby Skole 13,3 %  Søllested Landsbyordning 23,7 %  Østofte Landsbyordning 18,8 %  Horslunde Landsbyordning 59,5 %  Holeby Landsbyordning 15,8 %  Landsplan: 20,0 %  Lolland kommune: 33,0 %</p>	<p>Privatskolefrekvens ved  Indskrivning til skoleåret 2024/25</p> <p>Byskolen 38,0 %  Stormarkskolen 31,4 %  Maribo Skole, Blæsenborg 42,6 %  Rødby Skole 14,3 %  Søllested Landsbyordning 22,7 %  Østofte Landsbyordning 18,8 %</p>	<p>Privatskolefrekvens ved  Indskrivning til skoleåret 2025/26</p> <p>Byskolen 37,0 %  Stormarkskolen 30,4 %  Maribo Skole, Blæsenborg 41,6 %  Rødby Skole 15,3 %  Søllested Landsbyordning 21,7 %  Østofte Landsbyordning 18,8 %</p>	<p>Privatskolefrekvens ved  Indskrivning til skoleåret 2026/27</p> <p>Byskolen 36,0 %  Stormarkskolen 29,4 %  Maribo Skole, Blæsenborg 42,6 %  Rødby Skole 14,3 %  Søllested Landsbyordning 20,7 %  Østofte Landsbyordning 18,8 %</p>

### Bilag 3 - Organisering af understøttelse af den strategiske retning og systematisk opfølgning

