

## Skoleudviklingssamtale Stormark 181124

- Fravær skal reduceres
- Øget beslutningskompetence i teams (selvstyrende teams)
- Øget støtte og inspiration (gerne over 50%) – styrk det fysiske læringsmiljøet
- Styrk og forankr differentiering og niveaudeling.
- "Fra tænkende rum til tænkende skole"

### Opsamling:

Fravær er stigende og 13,4% i skrivende stund. Skolen har ikke fået gennemført trivselsmåling i 2023-24, men det gennemføres i 2024-25.

Karakterer og andel elever med 2+2 er faldende. Stormarkskolen har fået stort set alle elever til prøve og det kan være en årsag til, at karaktergennemsnittet er faldet.

Sammenhæng mellem sprog og deltagelsesmuligheder. Sproglige udfordringer påvirker deltagelsesmuligheder i forhold til indlæring, sociale live, trivsel, selvværd. Fokus er bl.a. på DLD og der præsenteres en række opmærksomheder lærere skal kigge efter.

Behov for mere aktive elever. Dem der er aktive lærer. Makkerlæsning, summetid, tænkende rum. SYKL (systematisk klassekammerathjælp).

Thomas italesætter behov for opfølgingsstrukturer til at understøtte teams i deres udvikling af PLF. Stor udskiftning i personalegruppen har indflydelse på hvor hurtigt initiativer gennemføres.

God kobling fra Lolland Skrivers og sprog- og læsestrategien til det arbejde lærerne har i klasserne. Meningsskabelse og deltagelsesmuligheder – for at behandle alle folk ens skal de behandles forskelligt.

STUK har givet fokus på mere differentiering og deltagelsesmuligheder i fagene for at nå alle.

Der er flere fagteam møder i dansk og matematik og løbende vejlederopfølgning i dansk og matematik. Ændring til nye tiltag kræver sikre lærere.

Læsevejleder har lavet et dansk "sparekatalog" for hvad der kan skæres væk, hvis lærerne udtrykker de ikke kan nå det hele. Det skal handle mere om kvalitet end kvantitet.

Lolland Skrivers er ved at blive udbredt i samarbejde mellem teams, vejledere og konsulent. Flere tavler i klasserne med nem mulighed for at aktivere eleverne mere i uv.

Elever med udfordringer udfordrer udvikling af didaktikken. Med specialundervisningsstrategien er flere elever visiteret tilbage til almenområdet, men lige nu er det mere brandslukning end didaktisk udvikling. Bestyrelsen hører også samme udfordring i forældregruppen.

Der skal arbejdes på at gå fra at lykkes med faget til at lykkes med børnene og dermed bevare handlerummet!

Der er udarbejdet "grundpakker" i dansk og matematik – Helle og Line vil fremsende materiale.

Klassekonferencer. Der er udarbejdet en skabelon til KK. Fokus er på dansk og matematik, men også med gennemgang af fokuselever. KK afsluttes med aftaler.

KK har fokus på hvilke didaktiske greb, der kan være på spil og den enkelte elevs progression.

Obs på kommunale læseresultater på 5. årgang - hvad er det på spil på den årgang.

Der planlægges fælles samarbejds møder mellem Stormark, Søllested og PPR for tidligere at kunne screene elever for at afdække hvad der er behov for at tiltag.

Ledelse går tæt på i understøttelse af tiltag, der skal være med til at styrke elevernes udviklingsmulighed og et opgør med metodefrihed, hvis de metoder, der ikke vælges, ikke har gavn for elevgruppen. Hvis resultaterne er for lave over længere periode kan det være nødvendigt at rådgive om undervisningens indhold og så satse på at ejerskabet og meningsskabelsen kommer undervejs i processen.

Ledelsesmæssigt er der udarbejdet en proces for opfølgingsstrukturer der skal mindske fravær.

Ledelsesmæssigt bruges der meget tid på at skabe deltagelsesmuligheder for særligt børn i udsatte positioner.

Der overvejes erhvervsklasse til kommende skoleår, da det opleves på skolen, at ikke alle elever får deltagelsesmuligheder.

Der udtrykkes behov for engagerede nærværende lærere og pædagoger, der arbejder på en tæt relation til både barnet og forældrene og også kommunikerer med direkte kontakt til hjemmet.

Der har været en drøftelse af om der er behov for mere fælles mødetid, der skal understøtte en samlet personalegruppe mulighed for at komme i mål med eksempelvis en stringent og systematisk fraværsopfølgning.

Mellemformer i huset understøtter med både støtte i klasserne, men også med faglige og sociale boostforløb for barnet i huset.

Er der en gennemgående skolefortælling om en udfordret didaktik grundet flere sårbare børn eller en skolefortælling om en stærk udviklingsdagsorden med fokus på aktivering af børnene og styrkelse alle elevers deltagelsesmuligheder. **SØ kommentar**

Tiltag i den kommende periode:

- Sproglige udvikling
- Deltagelsesmuligheder for alle
- Styrket relationskompetence
- Mål for kommende periode: karaktergennemsnit skal være stigende samt fravær skal sænkes.