

Stormarksskolens decentrale udviklingsplan.

Følgetekst til udviklingsplan;

Udviklingsplanen tager sit udgangspunkt i de lokale/decentrale målsætninger som skolen skal leve op til fra s. 27-29 i kommunal handleplan.

Særlige opmærksomheder ved denne lokale udviklingsplan.

Der er vedlagt relevante bilag, der konkretiserer indsatser, som er vedhæftet denne plan.

Uddrag fra den kommunale plan:

"Alle skoler udarbejder en lokal udviklingsplan, som beskriver, hvordan den enkelte skole vil nå målene. De tiltag, der vælges på den enkelte skole, skal være fagligt velbegrundede, dvs. der skal redegøres for, hvordan de valgte tiltag tager udgangspunkt i evidens- eller forskningsbaseret viden"

Udvalgte elementer jævnfør det ovenstående:

" Alle skoler arbejder med CO-teaching som den gennemgående mellemform, sat fleksibel to-voksenordning.

Alle skoler udvikler teamsamarbejdet, så der kommer fokus på elevernes læring

Alle skoler arbejder med databaseret skoleledelse, hvor data om elevernes læring og trivsel er i centrum"

De tre udvalgte elementer beskriver tre kardinalpunkter, som vil være gennemgående i Stormarksskolens udviklingsplan.

Formål: (forandringsmodellen viser 2 beskrevne udfordringsbilleder, som direkte og indirekte knytter sig til udgangsgrundlaget – 1. og 2. udfordring er igangsat i rådgivningsforløbet. Der er et separat 3. udfordringsbillede, som indledes i skoleåret 2022/23, beskrives indledende men først implementeres fra skoleåret 2023/2024 og fremadrettet) – 3-årig implementering- og forankringsplan fra sidste tilsyn/samarbejde med STUK.

- Stormarkskolen arbejder struktureret og strategisk med at løfte FP9 resultaterne i de bundne prøvafag til over bund 10%
- Stormarkskolen arbejder med at kapacitetsopbygge skolen, så forandringen er vedvarende, og alle unge gennemfører folkeskolens prøver - opdateret januar 2024

Udfordring	Indsats	Aktivitet	Delmål/Tegn	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>Skolens FP9 resultater forventet ift. elevgrundlaget og ligger bund 10% i bundne prøvafag er elevernes potentiale er udviklet optimalt, og de har større risiko for ikke at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Skolens manglende systematisk og forebyggende arbejde med børn og unge i udsatte positioner øger deres risiko for at de ikke gennemfører folkeskolens prøver.</p> <p>1. Skolen ligger i bund 10% i 3 ud af 4 bundne prøvafag to år i træk ved prøverne i FP9.</p> <p>Data viser, at skolen har en negativ løfteevne, og at der i alle discipliner er forskel i standpunktskarakterer og prøvekarakterer. Eleverne ligger lavere i førstnævnte</p> <p>Data viser, at skolen ligger på niveau eller over ift. elevernes faglige udvikling i indskoling og på mellemtrinnet, mens der med overgangen til udskoling sker et markant fald. Elevernes faglige udvikling fastholdes ikke generelt i udsk.</p> <p>Desuden oplever skolen, at eleverne er usikre i selve prøvesituationen på prøvens indhold og form til FP9</p>	<p>Fagteamindsats - dansk og matematik i 2024-2026</p> <p>I skoleåret 24/25 etableres særlige fagteammøder med prøvafokus.</p> <p>Der tages udgangspunkt i skolens nuværende arbejde i fagteamene, hvor fokus er på undervisningsdifferentiering. Skolens strukturerer og beskriver indhold, udvikling og progression i fagteamenes arbejde i dansk og matematik gennem hele skoleforløbet.. Fokus er på at udvikle lærernes kompetencer ift. undervisningsdifferentiering, der understøtter udvikling af alle elevers potentiale.</p> <p>Skolen arbejder med forståelsen af karaktergivning ift. fagenes indhold og mål samt ved prøverne</p> <p>8.-9. klasse fagteamet arbejder målrettet med at fastholde elevernes faglige progression med inddragelse af PLC.</p> <p>Ledelse:</p> <p>Ledelsen understøtter fagteam og teamsamarbejdet samt PLC indsatserne gennem fortsat organisering, systematik og opfølgning (Forsætter på næste slide)</p>	<p>Skolens møderul opdateres med 6-8 fagteammøder, hvoraf 3-4 møder kun er for udskolingsteams.</p> <p>Ledelsen understøtter deltagelsen på fagteammøderne, som lærernes førsteprioritet, således at progressionen optimeres for alle</p> <p>Understøtte undervisningsdifferentiering ved hjælp af co-teaching gennem niveaudeling.</p> <p>Ved hjælp af data (faglige test) og strukturerede observationer evalueres co-teaching i forhold til at opnå øget undervisningsdifferentiering.</p> <p>Introducerer metoder i faglig læsning i flere fag gennem metoden: "Før, under, efter".</p> <p>Lærerne introduceres til det prøveforberedende årshjul af de faglige vejledere – herunder kriterier for karaktergivning.</p> <p>PLF styrkes og prioriteres gennem øget deltagelse af vejledere og ledere på teammøderne</p> <p>Terminsprøverne bruges prøveforberedende og aktivt – Med implementering af faglig læsningsgreb (se bilag 1)</p> <p>Skabeloner for teammøder og fagteammøder har faste dagsordenspunkter, som målrettes nødvendige faglige/sociale indsatser med evt. inddragelse af PLC. Skabelonerne justeres og implementeres i kommende skoleår</p> <p>Ledelsen sikrer fortsat fastlagt mødetid for fagteammøder med fokuseret indhold efter den fastlagte plan og følger op på afviklingen med deltagelse heri.</p>	<p>Fuld deltagelse på fagteammøderne</p> <p>Lærerne fremlægger og evaluerer undervisningserfaringer fra gang til gang.</p> <p>Niveaudeling bruges i praksis til at undervisningsdifferentiere i fagenes færdighedsdiscipliner.</p> <p>Lærerne viser forståelse for karaktergivning, fagenes indhold, mål samt slutmål og prøvens faglige indhold.</p> <p>Der er udarbejdet årshjul for det prøveforberedende arbejde.</p> <p>Eleverne har forståelse for prøverne og for egne styrker og udfordringer til sommerens prøver. De er inddraget i evalueringen af terminsprøver mhp. at justere, evaluere og tilrettelægge en god prøvesituation.</p> <p>8.-9. kl. har gennemført faglig læsning i matematik, hvor vejlederne står for at sikre gennemførelsen af dette. (Se bilag 1). Vejledere og lærere strukturerer forløb ud fra terminsprøveresultater.</p> <p>Før- og efter skabelon til faglig læsning jf. prøven med hjælpemidler i matematik anvendes systematisk.</p> <p>Referaterne afspejler, at teamet har fokus på klassens/den enkelte elevs faglige udvikling og på inddragelse af relevante ressourcer. Referater lægges i aftalt mappe, som er synlig for ledelsen.</p> <p>Ledelsen identificerer fokus på udvikling i fagene sammen med vejlederne og lærerne i fagteamene og de enkelte elevers udvikling ved opfølgning med lærerteams. Der er tydeligt fastlagte møder i fagteamet med et fokuseret indhold, som dansk og matematikvejleder er ansvarlig for.</p> <p>Tydelig struktur i det databaseret årshjul anvendes som ramme til opfølgning i fagteamet.</p>	<p>Lærernes årsplaner viser tydeligt tegn på undervisningsdifferentiering og udvalgte perioder med niveaudeling i skoleåret 24-25.</p> <p>Lærerne er bekendt med det prøveforberedende årshjul og følger proceduren.</p> <p>Eleverne er inden prøvesituationen bekendt med, i et givent fag, hvad prøven indeholder</p> <p>Prøveresultaterne til sommerens prøver 2024 viser en stigning fra sidste år</p> <p>Prøveresultaterne til sommerens prøver 2024 viser en stigning fra sidste år</p> <p>Styrkelse af medarbejdernes beslutningskompetence (PLF), herunder skabelonens punkter</p>	<p><i>Skolen har løftet resultaterne af de 4 bundne prøvafag i FP9 til at ligge over bund 10%, svarende til 7,4 og fastholder den positive udvikling.</i></p> <p>Skolens kapacitet er styrket ift. at kunne imødekomme elevernes forskellige forudsætninger og udvikle deres potentiale.</p>

Formål: (forandringsmodellen viser 3 beskrevne udfordringsbilleder, som direkte og indirekte knytter sig til udtaggrundlaget – 1. og 2. udfordring er igangsat i rådgivningsforløbet mens 3. udfordring indledes mhp. at beskrive denne i rådgivningsforløbet men først med implementering skoleåret 2023/2024 og fremadrettet)

- Stormarkskolen arbejder struktureret og strategisk med at løfte FP9 resultaterne i de bundne prøvefag til over bund 10%
- Stormarkskolen arbejder med at kapacitetsopbygge skolen, så forandringen er vedvarende, og alle unge gennemfører folkeskolens prøver

Udfordring	Indsats	Aktivitet	Delmål/Tegn	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>Når skolens FP9 resultater ligger lavere end forventet ift. elevgrundlaget og ligger bund 10% i bundne prøvefag er elevernes potentielle ikke udviklet optimalt, og de har større risiko for ikke at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Skolens manglende systematisk og forebyggende arbejde med børn og unge i udsatte positioner øger deres risiko for at de ikke gennemfører folkeskolens prøver.</p> <p>1. Skolen ligger i bund 10% i 3 ud af 4 bundne prøvefag to år i træk ved prøverne i FP9.</p> <p>Data viser, at skolen har en negativ løfteevne, og at der i alle discipliner er forskel i standpunktskarakterer og prøvekarakterer. Eleverne ligger lavere i førstnævnte</p> <p>Data viser, at skolen ligger på niveau eller over ift. elevernes faglige udvikling i indskoling og på mellemtrinnet, mens der med overgangen til udskolingen sker et markant fald. Elevernes faglige udvikling fastholdes ikke generelt i udsk.</p> <p>Desuden oplever skolen, at eleverne er usikre i selve prøvesituationen på prøvens indhold og form til FP9</p>	<p>Ledelse:</p> <p>Ledelsen følger fortsat systematisk og tæt op på elevernes faglige udvikling gennem deltagelse i møder og på klassekonferencer. Ledelsen bruger vejledere og ressourcepersoner, som tætte nøglepersoner/tovholdere for udvikling og progression.</p> <p>Ledelsen har fortsat særligt fokus på karaktergivning, rammerne for afvikling af sommerens prøver og terminsprøver.</p> <p>PLC:</p> <p>PLC arbejder med målrettede og aftalte forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.</p> <p>Matematik- og læsevejleder har særligt fokus på indsatser i udskolingen og har fokus på at udvikle kompetencer hos kolleger gennem både vejledning, co-teaching og fagteammøder.</p> <p>PLC arbejder med indsatser målrettet ordblinde elever.</p>	<p>Ledelsen afholder sammen med PLC klassekonferencer med en fast struktur og med inddragelse af data for elevernes læring og trivsel.</p> <p>Ledelsen deltager i overordnet planlægning og evaluering af terminsprøveforløb med lærerne og vejlederne. Ledelsen sikrer rammer og organisering for sommerens prøver med tydelig forventningsafstemning ift. lærernes roller</p> <p>Ledelsen sikrer at eleverne får forståelse for prøverne</p> <p>Ledelsen sikrer forståelse for kriterierne for karaktergivning ved standpunkt og afsluttende prøver.</p> <p>Der arbejdes med co-teaching</p> <p>Dansk og matematikvejlederne fortsætter fokus på oplæg i 9. klasserne omkring prøverne.</p> <p>Thinking Classroom inddrages fortsat på tværs af flere fag.–</p> <p>Lytteratur inddrages i fagene som greb til at udvikle elevernes sprog- og begrebsverden samt styrke læselysten.</p> <p>PLC understøtter ledelsens prioriteringer og lærerteamenes arbejde ift. at sikre faglig udvikling for alle elever gennem målrettede indsatser</p> <p>Læsevejleder og matematikvejleder deltager på klassekonferencer og indgår i dialog og planlægger målrettede indsatser</p>	<p>Planlagte indsatser gennemføres og evalueres systematisk af vejledere og lærerteam.</p> <p>Ledelsen følger systematisk og løbende op med lærerteam og vejledere på fx PLC møder, klasseammøder og andre relevante mødefora</p> <p>Gennem løbende evaluering justeres og besluttes næste skridt for eleven/elevgruppen i dialog med elev og forældre</p> <p>Terminsprøverne afvikles som aftalt. Eleverne udviser og oplever større forståelse for prøvernes indhold og for opgaveløsning.</p> <p>Lærerne ved, hvordan de skal agere, og hvad der forventes ift. deres rolle til både prøverne og terminsprøverne – både ift. fællesskabet og enkelt elever.</p> <p>Ledelsen har vedvarende dialog på fagteamet ud fra oplæg om karaktergivning. Karakterafgivelse drøftes ligeledes på UPV møder efter standpunktskaraktergivning</p> <p>Devalueringer og data viser, at de i gangsatte indsatser har effekt. Der er en plan for systematisk opfølgning og justering både på klasseindsatser og elevindsatser.</p> <p>Lærere og elever er trygge ved og oplever en positiv effekt af arbejdet med to-lærerordninger/co-teaching. Eleverne oplever, at undervisningen er mere differentieret.</p> <p>Elevevalueringen i Thinking Classroom bruges aktivt til at videreudvikle undervisningen i denne metode på fagteammøderne</p> <p>Tidligere opsporing og opmærksomhed på elever/klasser, som har brug for indsatser gennem systematisk dialog med lærerteams på klassekonferencer</p> <p>Matematik og læsevejleder ser, at eleverne er bedre forberedt til sommerens prøver</p>	<p>Der er en fast plan for klassekonferencer, og data viser faglig progression hos den enkelte elev/elevgruppen ligesom aftalte PLC indsatser gennemføres.</p> <p>Skolen har en fast plan og struktur for terminsprøveafvikling og FP9, som alle kender og bruger</p> <p>Lærerne kan fagligt begrunde deres afgivelse af standpunktskarakter ud fra fagets mål</p> <p>Der anvendes en beskrevet plan for PLCs arbejde med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt opfølgning.</p> <p>Vejledere/ledelse kan observere målrettet undervisningsdifferentiering i alle klasser</p>	<p><i>Skolens har løftet resultaterne af de 4 bundne prøvefag i FP9 til at ligge over bund 10%, svarende til 7,4 og fastholder den positiv udvikling.</i></p> <p><i>Skolens kapacitet er styrket ift. at kunne imødekomme elevernes forskellige forudsætninger og udvikler deres potentiale.</i></p>

Mål 2 - Bilag 2 - Mål på skoleniveau gældende for alle almene folkeskoler i kommunen - Ingen skoler må have mere end +0,5 % fravær over landsgennemsnittet (2023).

Trivsel blandt eleverne på skolerne stiger årligt med 0,5-1,5 % point. Delmål: Skoleåret 2022/23: 10,1

Mål på skoleniveau gældende for alle almene folkeskoler i kommunen - Overgang til ungdomsuddannelse efter 9. og 10. kl. skal for hver skole årligt stige med 3 % point.

Udfordring	Indsats	Aktivitet	Delmål/Tegn	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>Når skolens FP9 resultater ligger lavere end forventet ift. elevgrundlaget og ligger bund 10% i bundne prøvefag er elevernes potentielle ikke udviklet optimalt, og de har større risiko for ikke at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Skolens manglende systematisk og forebyggende arbejde med børn og unge i udsatte positioner øger deres risiko for at de ikke gennemfører folkeskolens prøver.</p> <p>De nationale trivselsmåling viser et bekymringsbillede, hvor målinger viser udfordringer i elevernes generelle trivsel.</p> <p>Aktuelt opleves et komplekst fraværsbillede, hvor fraværsprocenten er 13,4.</p> <p>Aktuelt opleves en procentvis overgang til ungdomsuddannelser på 89,6</p>	<p>Trivselsindsatser:</p> <p>Fuldtids trivsels- og fraværskoordinator ansættes.</p> <p>Et trivselsvejlederteam etableres.</p> <p>Indstillingsskema (bilag 3) anvendes i lærerteams til at understøtte PLF om elevernes trivsel og til tidlig indsats.</p> <p>Fraværsindsats:</p> <p>Udviklingen af fraværspixi til håndteringen af elevfravær.</p> <p>Trivsels- og fraværskoordinator sender kontinuerligt fraværstatistikker til teams (bilag 5)</p> <p>Fokus på udvikling af medarbejdernes specialpædagogiske kompetencer samt børnesyn.</p> <p>Overgang til ungdomsuddannelser:</p> <p>Understøttelse af fastholdelse</p>	<p>Der arbejdes systematisk med data fra trivselsmålingerne, til igangsættelsen af trivselsfremmende tiltag.</p> <p>LKT anvender data til konkrete indsatser på elever i risikozone gennem trivselsteamet.</p> <p>Øget antal trivselssamtaler med elever i udsatte positioner.</p> <p>Indstillingsskema anvendes: Hvor teamet fælles identificerer udfordringer og styrker ved eleven. Dernæst sendes problemstillingen videre til lederen, der iværksætter mellemformer eller interne/eksterne tiltag.</p> <p>Medarbejdergruppens specialpædagogiske kompetencer og børnesyn udvikles i samarbejde med konsulentfirmaet Verdens bedste danske skole, samt gennem relevante oplæg og kurser.</p> <p>Faste dagsordener på klasseteam anvendes. Fraværstatistikker på klasser udleveres hver 25 dag. Trivsels- og fraværskoordinator udleverer fraværstatistikker op til hver årgangsteammøde.</p> <p>Ledelse og trivsels- og fraværskoordinator retter fokus mod elever med særligt højt fravær og sikrer, at der igangsættes fraværsoverrettede/trivselsfremmende tiltag.</p> <p>Elever med ulovligt fravær over 5% identificeres hver uge, og sendes til klasseteams.</p> <p>Øget samarbejde med Nakskov Gymnasium, Lokale virksomheder og relevante uddannelsesinstitutioner. Nakskov Gymnasium deltager på forældremøder, skolefest etc.</p>	<p>Klasseteams har øje for trivselsfremmende aktiviteter i klasserne med relation til særligt trivselsmålingens temaer "Støtte og inspiration" og "Ro og orden".</p> <p>Ledelsen sikrer opfølgning med medarbejdernes aftalte specialpædagogiske prøvehandlinger ud i praksis, som viser tydelig rammesætning og systematisk opfølgning.</p> <p>Teams anvender fraværstatistikker og aftaler konkrete indsatser på elever i risikozonen.</p> <p>Medarbejderne skaber inkluderende læringsfællesskaber – Trivsels- og fraværskoordinator, samt ledelse vurderer dette kvalitativt (observationer).</p> <p>Fraværdata viser, at konkrete indsatser har en effekt.</p> <p>Teams anvender fraværstatistikker og aftaler konkrete indsatser på elever i risikozonen.</p> <p>Eleverne bliver mere afklaret i deres uddannelsesvalg.</p> <p>Eleverne stifter kendskab med uddannelsesinstitutioner via vores udskolingslinjer.</p>	<p>Trivsel blandt eleverne på skolerne stiger årligt med 1,5 % point (aktuelt 83, 1 %). Underkategorierne: "Støtte og inspiration" og "ro i klassen" stiger med 3 % point.</p> <p>Fravær Juni 2024: 9,5% Juni 2025: 8,9%</p> <p>Overgang til ungdomsuddannelser Juni 2024: +3% Juni 2025: +3%</p>	<p><i>Slutmål 2026: Trivsel blandt elever stiger til 87 %.</i></p> <p>Slutmål 2026: 8,3%</p> <p><i>Slutmål 2026. 98,6 %</i></p>